

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
_____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ:
НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

**Программа магистратуры Теория физической культуры и технологии
физического воспитания**

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: 1

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (программа магистратуры «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 608н.


СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта, к.п.н., ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Павлова Наталья Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания «24» 12 2025 г.

Протокол от № 7


Заведующий кафедрой ТМФВ

 Богданова Е.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

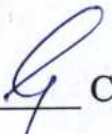
Протокол от «14» 01 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

 Загной Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов с помощью использования ими знаний об инновациях в решении профессиональных задач. Преподавание дисциплины направлено на подготовку компетентного специалиста по физическому воспитанию. Она формирует систему знаний, определяющих профессиональную деятельность преподавателя в области физического воспитания. Полученные знания в дальнейшем могут быть реализованы в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение основных понятий и направлений инновационного процесса;
- знакомство с методами и приемами инновационных процессов в образовании;
- получение представления о проектировании образовательной среды на основе критериев инновационного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика высшей школы», «Педагогика», «Педагогическая психология».

Является основой для изучения дисциплины «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;- Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;- Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью;- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной

		<p>деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП).</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; - навыками организации и разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - навыками организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей; - навыками формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов
Общепрофессиональные		
Обучение и развитие	<p>ОПК-2</p> <p>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - методологические основы современного образования; - современные образовательные технологии ВО и ДПО; - основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения; - основы научного и научно-публицистического стиля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных;

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; - проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; - навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности
--	--	--

		физкультурно-спортивной организации; - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; - навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	6
Практические занятия (в том числе семинарские)	16	2
Контрольные работы (модули)		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций.

Тема 2. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной

деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Тема 3. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.

Тема 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.

Тема 5. Инновации в науке.

Биометрия. Нейронет. Дополненная реальность.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	2	2
2	Тема 2. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	2	2
3	Тема 3. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии	2	2

4	Тема 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе	2	-
Итого:		8	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	6	-
2	Тема 2. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	6	2
3	Тема 3. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии	4	-
Итого:		16	2

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Инновационные технологии в образовании	Самосовершенствование студента при использовании разных источников информации при подготовке к практическим занятиям	8	8
2	Тема 2. Инновационные технологии в науке.		8	8
3	Тема 3. Дополненная реальность в образовании		8	8
4	Тема 4. Инновационные и дореволюционные технологии		4	8
5	Тема 5. Инновации в преподавательской деятельности.		4	8
6	Реферат на тему: «Инновационные технологии в образовании»	Написание реферата и подготовка доклада	8	10
	Контрольная (зачетная) работа	Повторение изученного материала	4	10
Итого:			44	60

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Структурно-логические: в процессе изучения лекционного материала предполагает его поэтапное усвоение студентом с постановкой цели (тема конкретной лекции, как структурной единицы логической цепочки изучаемого курса) и задач (освоение темы посредством рассмотрения и разбора каждого из пунктов плана входящего в неё).

Работа в команде: совместная работа студентов при выполнении практических заданий.

Активизация обучения: с целью развития познавательного интереса, умения находить подходы к решению проблемы студенту в самостоятельной работе ставится задача при работе с информационным ресурсом Интернет суметь обобщить информацию по заданной теме.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные занятия по дисциплине в форме контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования : Монография / Годунов И.В., Дадалко В.А. – М. : Дашков и К, 2019. – 388 с.

2. Эскиндаров М.А., Современные подходы в воспитании молодежи. Традиции и инновации : монография / М.А. Эскиндаров, В.И. Авдийский, С.П. Азарова, Н.В. Андреев, Е.Р. Безсмертная, О.Н. Васильева, Л.В. Воронкина, С.М. Гаврилов, Ю.М. Грузина, А.Ю. Збарина, М.А. Измайлова, Г.А. Давыдов, Е.В. Камнева, С.В. Карпова, А.В. Кожаринов, Ю.Ю. Король, Т.В. Корчагина, Г.В. Колодняя, Е.Р. Мясищева, О.Б. Полякова, М.В. Полевая, С.А. Полевой, С.А. Просеков, Д.Д. Сорокин, Т.Н. Семенова, В.М. Смирнов, Е.В. Тихонова, И.А. Фирсова, М.М. Фирсова, Н.Т. Шестаев, Н.А. Шерстюк. – М.: Прометей, 2018. – 252 с.

3. Часовский В.Н. Ценностное отношение к педагогической деятельности / Часовский В. Н. // Управление социально-экономическим развитием государства: поиск эффективных моделей [Текст]. – 2016. – С. 534–536.

4. Даутова О.Б., Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : Учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова. – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с.

5. Ильин Г.Л., Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 425 с. Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. – М. : Проспект, 2017. – 144 с.

6. Плетнёв К.И., Основные компоненты инноватики как науки об инновациях / Плетнёв К.И. – М. : Проспект, 2017. – 160 с.

7. Травин В.В., Управление инновациями. Модуль VII : учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. – М.: Дело, 2016. – 112 с.

Б) дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы физического воспитания учащейся молодежи: теория и практика [Текст] : моногр. / Т.Т. Ротерс, А.Г. Черноштан, А.С. Богданова [др.]; под общ. ред. Т. Т. Ротерс ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2018. – 216 с.

2. Актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи: теория и практика [Текст] : материалы Республ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Луганск, 5 апр. 2018 г. / ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко ; под ред. Т.Т. Ротерс. – Луганск : [б. и.], 2018. – 371 с.

3. Иващенко Т.В. Педагогические технологии стимулирования творческой деятельности студентов [Электронный ресурс] : направ. подгот. 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистер. прогр. «Дизайн» / Иващенко Т.В. ; ГОУ ВПО ЛНР «Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко». – Луганск : [Б. и.], 2019. – 3,04 МБ. – См. электрон. копию в ЭЧЗ.

4. Кравченко А.А. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология [Текст] / Кравченко Александр Александрович // Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения [Текст]. – 2018. – С. 152–157.

5. Малахова Е.В. Дистанционные образовательные технологии как способ обеспечения профессионализации будущих специалистов / Малахова Е.В. // Актуальные проблемы подготовки кадров [Текст]. – 2017. – С. 235 –241.

В) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003767.html> – ISBN 978-5-907003-76-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL:. – Режим доступа : по подписке.

2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html> – ISBN 978-5-9925-1360-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL :. – Режим доступа : по подписке.

3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html> – ISBN 978-5-7042-2542-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : – Режим доступа : по подписке.

4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html> – ISBN 978-5-392-24712-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : – Режим доступа : по подписке.

5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223695.html> – ISBN 978-5-392-22369-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : – Режим доступа : по подписке.

6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774911721.html>. – ISBN 978-5-7749-1172-1 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : – Режим доступа : по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)